



Årsplan 2023/2024

Espira Scala Tasta

Innholdsliste

.....	3
Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	4
Barnehagens fagområder	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	7
.....	9
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	9
Barnehagen skal fremme læring	11
Barnehagen skal fremme danning	13
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	15
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	17
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	19
Barns medvirkning	22
.....	23
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	23
Tilvenning av nye barn	25
Samarbeid og sammenheng med skolen	26
Espira satsingsområder	28
Vurderingsarbeid	29
Kontaktinformasjon	31



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-scala-tasta/>

Les fakta om barnehagen her:

<https://barnehagefakta.no/barnehage/988230707/espira-scala-tasta-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Verdigrunnlag i praksis:

Espiras visjon: SOL UTE, SOL INNE! Våre verdier: KOMPETENT, FLEKSIBEL, ORDENTLIG, PERSONLIG.

Vi vil spre sol og godt humør til alle våre brukere, både barn og foreldre.

I Espira Scala Tasta ønsker vi å skape en god og trygg hverdag for alle barna. Vi jobber for at barna skal oppleve trygghet og omsorg i et lærende miljø sammen med andre barn. Espira Scala Tasta har i 11 år jobbet under fanen solister i samspill. Barn og ansatte i Espira Scala Tasta er solister i samspill. Kvaliteten på barnets samspill har stor betydning for barnets utvikling.

Vi skal vise hverandre respekt og jobbe for et inkluderende miljø.

Barna møter voksne som er 100% tilstede. Lyttende voksne som viser interesse, nysgjerrighet, raushet og respekt. Barns medvirkning gjenspeiler det daglige arbeidet i barnehagen. Vi har tro på at et godt arbeidsmiljø påvirker barnas hverdag positivt.

Vi har et godt foreldresamarbeid med daglig dialog, oppstarts- og utviklingssamtaler, foreldremøter, foreldrearrangement og spontan deltakelse i ulike aktiviteter som tilbys.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller

mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

I Espira Scala Tasta jobber vi aktivt for å fremme sosial kompetanse. Vi er opptatt av voksne som er tilstede i lek og aktivitet sammen med barna. Voksne som er lydhøre og oppmerksomme for barnas egne interesser og uttrykk.

Vi har fordypet oss i 5- punkts regelen, et verktøy for arbeid med sosial kompetanse.

1. Den voksne må være 100% tilstede.
2. Vi ser etter: Empati, selvkontroll, selvhevdelse, lek, glede og humor og pro sosial adferd.
3. «Løft» - Vi løfter situasjonen og bevisstgjør barna ved bruk av anerkjennende kommunikasjon.
4. Kollegaveiledning
5. Foreldresamarbeid.

Vi har også samarbeidet med Hundvåg bydel i arbeidet med å forebygge mobbing.

Barnehagene har sammen utviklet en mobbeplan som tar for seg handlingsstrategi dersom mobbing oppstår. Mobbeplanen består av tiltaksplan, sjekkliste og ulike skjemaer som er enkle og viktige å bruke dersom mobbing skulle finne sted i barnehagen.

Gjennom prosjektet har barnehagen videreutviklet den voksnes bevissthet rundt sin profesjonelle rolle, samt betydningen av eget arbeid for å utvikle barns sosiale ferdigheter. Hvordan den voksne reflekterer, bidrar, samt evne til å se og støtte barnet til å ta egne valg, vil være avgjørende for barnets evne til relasjon med seg selv og omgivelsene. Dette vil ha stor nytteverdi i det forebyggende arbeidet mot mobbing.

Vi har et nært samarbeid med PPT, Ressurssenteret, fysioterapeut, ergoterapeut, barnevern og helsestasjon.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasses både det enkelte barn og barnegruppa. Barnehagen skal bidra til at barna får rikelig anledning til både til å utfolde seg i lek, til å utvikle deres skaperglede, evne til undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt samtidig som det er utfordrende nok til å gi barna allsidige motoriske erfaringer.

I Espira Scala Tasta er vi opptatt av å:

- se og møte barna på en måte som gjør at hvert enkelt barn føler seg møtt og ivaretatt på en god måte, samtidig som barnegruppa som helhet ivaretas.
- arbeide kontinuerlig og systematisk blant annet med 5-punkts regelen for å bevisstgjøre og utvikle personalet i dette arbeidet.
- at personalet i vår barnehage skal være gode rollemodeller. Vi er opptatt av å skape en kultur der humor og glede i relasjonene mellom barn-barn og barn-voksen er høyt verdsatt.
- gi barna motoriske utfordringer og fysiske mestringsopplevelser tilpasset alder og nivå.

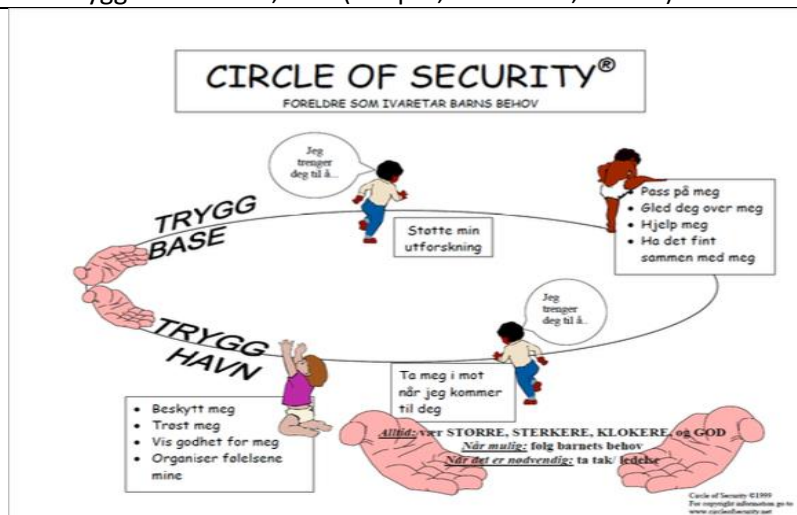
Vi bruker barnehagens inne- og uteareal aktivt og utnytter mulighetene det gir på en optimal måte. Alle våre grupper er mye ute på tur både i skogen og området like utenfor gjerdet, i det mer urbane miljø i bydelen vår og på lengre turer. Her jobber vi bevisst med å gi barna fysiske utfordringer og mestringsopplevelse tilpasset alder og nivå.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

I Espira Scala Tasta er vi opptatt av å:

ha vår fulle oppmerksomhet rettet mot barna, slik at deres behov for omsorg blir sett og møtt på en optimal måte.

- at personalet er lyttende, sensitive, varme og tilgjengelige for å kunne se og møte barnets emosjoner på en trygg og god måte, og rettlede barna i deres utvikling med å håndtere egne følelser.
- dele barna inn i mindre grupper, for på denne måten å øke de voksnes tilgjengelighet og oppmerksomhet.
- jobbe med barnehagens sosiale profil og skape en trygg, trivelig og varm atmosfære, der alle føler seg møtt og ivaretatt.
- legge tilrette for gode samtaler, der barna får gi uttrykk for og sette ord på tanker og følelser.
- oppmuntre barna til å være oppmerksomme på hverandre, og kunne gi hverandre omsorg når det trengs. Ved at barna gjøres oppmerksomme på hverandre bidrar vi til å utvikle sosial kompetanse og evne til empati.
- arbeide med verktøy som gjør oss i stand til å utvikle trygge gode barn bla gjennom arbeid med trygghetssirkelen, COS.(Cooper, Hoffmann, Powell)





Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Leken er barnas hovedarena for læring i barnehagealder, fra de aller minste barnas utforskende sansemotoriske lek, til småbarnas toddlerlek, videre til den begynnende symbolleken i treårsalderen og mot den mer avanserte symbolleken hos de eldre barna. Leken tjener flere funksjoner for barna.

Gjennom leken:

- driver barna problemløsning, utforsker miljøet og utfolder seg kreativt
- stimuleres barna til utvikling intellektuelt, språklig, emosjonelt og fysisk-motorisk
- utvikler og styrker barna sin identitet og selvfølelse
- danner barna vennskap og fellesskapsfølelse.

For at leken skal få gode vilkår er vi i Espira Scala Tasta opptatt av å:

- anerkjenne lekens egenverdi
- organisere rom, tid og lekemateriale, slik at det inspirerer til ulike typer lek
- sørge for at barna får felles opplevelser og erfaringer som kan inspirere dem i leken
- skape en trygg og inkluderende atmosfære der alle inkluderes og opplever glede i lek
- jevnlig arbeide med lek som tema på personalmøter og planleggingsdager, slik at personalet er istand til å observere, støtte, delta og berike leken på barnas premisser. I dette arbeidet er blant annet fempunksregelen et viktig redskap.
- veilede barna hvis leken fører til uheldige samspillsmønstre
- ta initiativ til og inspirere til lek, være bevisst på egen rolle, samt å sikre at alle får mulighet til å delta i leken ut fra egne forutsetninger.
- å støtte og veilede de barna som i av en eller annen grunn ikke automatisk får innpass i leken.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Vi i Espira Scala har satt opp følgende tiltak for å fremme læring:

Anerkjennelsen av at leken er barnas fremste læringsarena gjennom hele barnehagetiden. Å være var på barnas lek er å skape grobunn for god læring.

Av vokseninitiert læring opererer vi i stor grad med prosjektbasert læring inspirert av og utviklet sammen med barna. Eksempler her er Swazidag og vårt samarbeid med Nyakeni Engadzeni Pre School og Seven Holy Founders, julelunsj med tilhørende julespill og skolespirenes skoleforberedende aktiviteter som løftes spesielt frem etter jul.

Det jobbes også med språkgrupper, motoriske grupper og smågrupper med fokus på lek og samhold.

For at alle barn skal få oppleve størst mulig mestring og oppnå best mulig læring, ser vi i Espira Scala Tasta det viktig å opprettholde et godt samarbeid med eksterne instanser for sammen å skape et best mulig læringsgrunnlag for alle barnehagens barn.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Alle grupper fra våre yngste hos Bambinos til de eldste på Cinque har daglige samlinger hvor dialog er en viktig del av samlingen. Vi har gode tradisjoner for gruppesamlinger der vi involverer barna aktivt fra start til mål gjennom dialog, bevegelse, sang og drama. Innholdet i samlingene tilrettelegges etter gruppens størrelse og kompetanse. Eksempler på dette er de yngstes sangleker hvor navn og deltakelse er viktige faktorer for å fremme identitet, deltakelse og samhold. Hos de eldste er det rådsmøter hvor alle barna kommer med aktivitetsønsker, matønsker m.m. godt støttet av personalet.

Vi i Espira Scala Tasta jobber for å fremme barns danning gjennom aktivt å inkludere barna i livet som foregår i og rundt barnehagen. Ved å la barna bli med på første møter med nye personer som entrer barnehagen, det seg være elektrikerer, bestemoren til eller praksiseleven skaper vi en holdning til det å være nysgjerrig på, imøtekommende til og vennlig mot besøkende. Barn er av natur nysgjerrige og ved å vise dem og inkludere dem i gode møter overføres en positiv og respektfull måte å ivareta medmennesker på.

Alle barn er forskjellige, og våre små medborgeres behov er derfor naturlig av svært ulik art. Tid til observasjon gjennom hele barnets barnehagetid er derfor essensielt for å skape et best mulig miljø for danning hos hver enkelt. En positiv og respektfull tilnærming til barnas undring, lek, problemløsning og konfliktløsning er derfor meget verdifullt i barnehagehverdagen.

Med utgangspunkt i Jerome Bruners begrep støttende stillas bistår de voksne, i barnehagen, barna i deres undring og utforskning. Støttende stillas betyr at man støtter barna våre i deres undring og filosofering frem mot et svar som tilfredstiller undringens/filosoferingens spire. Det er her viktig at den voksne er varsom i sin samhandling med barnet slik at ikke det blir den voksne som tar over barnets undring/filosofering.

Dagens barnehage er multikulturell. Ved å stille oss på siden av den som undres over spørsmål som gjelder kulturelle forskjeller, fysiske handikapp eller noe så enkelt som hudfarge, og undres sammen over disse forunderlige forskjeller vil man til slutt finne gode svar. Å skape rom for spørsmål rundt ulikheter er med på å danne reflekterte medborgere og danning fremmes.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Ulikheter er normen hos oss mennesker. Alle er vi ulike av utseende og innhold. Vi i Espira Scala Tasta bygger *solister i samspill*. **Med begrepet solister i samspill menes trygge gode individer som opplever mestring, har god og utviklende selvfølelse, er trygg på sin egen identitet og har god sosial kompetanse.**

Barnehagens personal jobber aktivt, gjennom dialog og ved bruk av seg selv som positive rollemodeller, med å skape godt samspill mellom barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen. Det gode fellesskap oppstår i det deltakerne er trygge på seg selv og sine medspillere. Ved å fremme barnas gode handlinger gjennom ros, anerkjennelse og gjentakelse skapes et miljø for fellesskap og positiv handling.

Mobbing starter allerede i barnehagen. Vi i Espira Scala Tasta tror at vi i kraft av vårt arbeid kan være med på å skape gode medborgere som opplever mestring i hverdagen. Ved å skape et miljø av mestring reduseres behovet for å løfte seg selv på bekostning av andre. Mobbing handler om gevinst. Kan barna oppnå denne gevinsten på en positiv måte reduseres behovet for å hente den ut ved negativ atferd. Kampen mot mobbing starter ved første tegn til gjentakende trakassering av annet barn. Vi i Espira Scala Tasta ser det som et krav at barnehagens voksne griper inn på en sensitiv måte, oppretter dialog med hjemmet og utarbeider en felles strategi for å avslutte uønsket atferd.

Espira Scala Tasta har sammen med barnehagene i Hundvåg bydel utviklet en plan for å hindre mobbing i barnehagen.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

I Espira Scala Tasta er vi opptatt av å bruke språk aktivt sammen med barna. Ikke bare gjennom samlinger eller språkgrupper, men også gjennom de viktige dialogene vi har sammen med barna. Dialogen gir nærhet og kontakt, den er en kilde til kunnskap om oss selv og om omverdenen, den er den viktigste språklæringsarenaen gjennom hele oppveksten ifølge Anne Høigård (Høigård 2013). Ved å være en god samtalepartner kan vi tilegne barna språkssystem og ferdigheter de kan bruke til videre dialog. Her har vi fokus på at den voksne må tilpasse seg slik at barnets bidrag kan inngå i samtalen.

Vi har også hatt samarbeidsprosjekt med Ressurssenteret (*språktiltaket*) inne i barnehagen som har gitt oss mange gode verktøy vi tar i bruk i samlinger og i språkgrupper. I Espira Scala Tasta er det viktig at samlingene blir en dialog og et samspill mellom alle deltakere. Vi tar i bruk bilder, piktogrammer og konkrete. På den måten får barna være med på å lære seg språkhandlinger. Barn er utforskende vesen, og ved å ta i bruk språkhandlinger lærer barna seg å navngi konkrete. Barna må få mulighet til å spørre, undre seg, fastslå, fortelle, fantasere, resonnerer og beskrive. Våre samlinger og språkgrupper barna mulighet til dette.

Vi i Espira Scala Tasta anerkjenner også leken som en viktig arena for språktilegnelse. Konstruksjonslek gir barna førstehåndserfaring med forskjellige former, kvaliteter og materialer. Her får de alle de grunnleggende begrepskategoriene vi operer med; form, farge, størrelse, vekt osv.

Rollelek er den leken som er viktigst sett fra et språkutviklingssynspunkt. Ved hjelp av språket skaper barna en fiksjon som de veksler mellom å diktere videre på og å være inne i. Det er språket som bærer denne leken. Derfor har vi i Espira Scala Tasta laget egne rom i barnehagen som skal innby til denne type lek.

Gjennom prosjektarbeid i barnehagen, tar vi også i bruk mye sang og musikk som er viktig for språkutvikling. Ved å ta i bruk de musiske elementene i samværet med barn viser vi at vi tar barnet på alvor som det er. Sangen, reglene, rytmen og bevegelsen virker sammen og ansporer barnet til å delta.

*Høigård, Anne *Barns språkutvikling - muntlig og skriftlig* 2013



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

I Espira Scala Tasta jobber vi aktivt for å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede, mestring, lek og læring. I vår barnehage jobber vi for å motvirke alle former for krenkelser, diskriminering og mobbing. Alle ansatte, i samarbeid med foresatte, skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen, hvor hvert enkelt barn utvikler positive sosiale ferdigheter.

Vi har en plan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Denne planen beskriver hvordan vi i Espira Scala Tasta arbeider for å forhindre mobbing og andre krenkelser. Planen beskriver hva barnehagen skal gjøre for å forebygge, hva barnehagen skal gjøre for å gjenkjenne mobbing og krenkelser blant barn og voksne, samt hvilke tiltak som må gjøres dersom det forekommer mobbing eller krenkelser.

I tillegg benytter vi oss av pedagogiske verktøy som "Trygghetssirkelen (COS)", "5 punkt regelen", "Jeg vil vite" og "Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke".

Rammeplan for barnehager legger opp til at barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, og de skal få en begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene (barnekonvensjonen). Fokus på følelse av egenverd og forebygging av krenkelser er sentralt i dette. I forhold til barnehagens fagområder, fremkommer det at barna skal bli kjent med egne behov og få kjennskap til menneskekroppen. De skal bli trygge på egen kropp, og få støtte til å sette grenser for egen kropp.

Rammeplanen sier videre at personalet skal «bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser».

I tillegg skal personalet ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Barnehagen arbeider systematisk i forhold til dette på flere områder. Et av tiltakene vi har, er å gi de eldste barna i barnehagen kjennskap til vold og seksuelle overgrep gjennom tilpasset, pedagogisk tilrettelagte opplegg.

- Samlinger med barna vil bli gjennomført av ansatte som arbeider i barnehagen og som har fått opplæring i dette.
- Barna vil bli ivaretatt på best mulig måte. Foresatte vil bli orientert i etterkant samme dag når samlingen er gjennomført.
- For mer informasjon, se <https://jegvilvite.no> og <https://www.stinesofiesstiftelse.no/hva-vi-gjor/stine-sofie-barnehagepakke>
- Alle ansatte i barnehagen har en plikt til å følge med og melde fra til barnevernet hvis de ser forhold som kan være skadelig for barnet. Barnehagen har opplysningsplikt etter barnevernloven som går foran taushetsplikten.
- Alle barn i vår barnehage skal føle seg betydningsfull og føle tilhørighet. Vi skal følge med på enkeltbarnets og barnegruppas trivsel og utvikling. Vi skal observere samspillet på egen gruppe og bruke praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjoner og samtaler.
- Jevnlige refleksjonsmøter vedrørende det psykososiale barnehagemiljøet på f.eks: gruppemøter, personalmøter og plandager.
- Ha et anerkjennende samspill med barna
- Være kompetente, varme og tilstedeværende
- Legge til rette for gode opplevelser
- Ha kompetanse om hvordan vi skal forebygge krenkelsler
- Ha kompetanse om hvordan de vi avdekke og sette i gang tiltak ved krenkelse
- Ha et tett og godt samarbeid med de foresatte hvor vi sammen bidrar til og skape et inkluderende miljø for alle barnehagebarn.
- Personalet skal jobbe målbevisst med sosial kompetanse (selvhevdelse, empati, rolletaking, prososial adferd, selvkontroll, lek, glede, humor etc.) i barnehagen. Dette skal være med i periodeplaner for personalet på de enkelte gruppene.
- Personalet skal jobbe etter 5 punkts regelen.
- Espira Blikk – voksenrollen: reflektere over egen praksis.
- Gjennomføre barnesamtaler om hvordan barna har det i barnehagen.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Vi er opptatt av at det enkelte barn må ha innflytelse på det som skal skje og hvordan det skal gjøres. Ved å undersøke de pedagogiske miljøene barna befinner seg i, lærer vi oss å forstå barna bedre.

Gjennom vårt fokus på barns medvirkning vil vi stimulere og oppfordre barna til å gi aktive uttrykk for sine tanker og meninger. Det krever at vi i Espira Scala har en evne og vilje til å fremme, være oppmerksom på, og ta hensyn til barnas ytringer. For å oppnå dette jobber vi med å bygge opp gode relasjoner og tid og rom for å lytte og samtale.

Vi opererer blant annet ikke med tradisjonelle ukeplaner. Det gir oss større rom for å være fleksible i forhold til observasjoner og ytringer fra barna. På den måten får barna være en aktiv deltaker i planlegging og vurdering av prosjekter og aktiviteter.



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Når barnet kommer til barnehagen skal barnet ønskes velkommen ved navn. Vi skal ta oss tid til å ta imot barnet på en varm og åpen måte og ha god dialog med foresatte.

Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle om dagen som har vært og videreformidle viktig informasjon fra dagen.

Foresatte får tilbud om besøksdag før oppstart, oppstartsamtaler for nye barn i begynnelsen av barnehageåret, og deretter to samtaler i løpet av året. I tillegg til dette skal det også forekomme foreldremøter i løpet av høsten.

Utover dette inviterer barnehagen til Swazidag (tilsvarende FN-dag), julespill og julebord sammen med barn og personal rundt juletider, og til diverse drama-oppsetninger og fremvisning av prosjekter vi jobber med, slik at foreldrene får et innblikk i hva som opptar barna i barnehagen.

Vi i Espira Scala Tasta jobber for å opprette og oppretholde en åpen, stabil og ærlig dialog basert på respekt og anerkjennelse med alle foresatte.

Espira Scala Tasta har et samarbeidsutvalg(SU) bestående av representanter fra foresattegruppen, personalet og eier. Representanter fra foresatte og personalet velges inn for ett år av gangen.

Stine Sofie Barnehagepakke: Vold og overgrep er en folkehelseutfordring som angår oss alle. Arbeidet med tematikken handler om omtanke, ikke mistanke. Vår barnehage er med i et undervisningsprogram som heter Stine Sofie Barnehagepakke. Målet med programmet er å styrke de ansatte slik at de settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen. Vi informerer om dette på foreldremøter.



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Målsettingen med småspirestandaren er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen.
- De første dagene i barnehagen.
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker.

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingsamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet starter i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart.
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.

Fase 2 - De første dagene i barnehagen

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommende.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barne- hagen.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Det siste året før skolestart er barna medlemmer av skolespirene. Espira har utviklet en egen skolespirestandard, "Siste året i barnehagen skal barna få oppleve et fantastisk år som gir de beste forutsetninger for en livslang læring".

I Espira Scala Tasta er skolespirene samlet hele året, noe som byr på mange muligheter. Vi ønsker å ha fokus på lek, fantasi og undring. Leken har en egenverdi og er en livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Leken har mange uttrykksformer og fører til forståelse og vennskap på tvers av alder og språklig og kulturell ulikhet. Barn får impulser og inspirasjon til leken gjennom opplevelser.

Barnehagen skal inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse.

Det er viktig at barna utvikler god sosial kompetanse som gjør dem i stand til å utvikle vennskap og beholde vennskap. Gjennom dette siste året skal barna få allsidige erfaringer med prosjektarbeid, felles opplevelser gjennom turer og overnatting, og selvstendighetstrening. Prosjektarbeid gir barna erfaringer med å stå på en scene og opptre for et publikum. Vi ønsker å gi fra oss barn som er modne for skolestart, det vil si er løsningsorienterte, trygge på seg selv, har god selvfølelse og er gode medborgere.

Barna skal også få ulike varierte samspillserfaringer gjennom lek og skoleforberedende aktiviteter. Førsteklassingene som har gått hos oss, blir invitert på en liten reunion på nyåret. Dette har vært et svært vellykket arrangement hvor førsteklassingene får fortelle litt om hvordan deres skolestart har vært. Skolebesøk på de aktuelle skolene for skolespirene legges til våren.

Nytt av året:

- Vi skal besøke de gamle på Tasta sykehjem jevnlig gjennom året.
- Skolespirene har blitt utnevnt til miljøagenter (Scala-agentene)

Vi ønsker å gi barna de beste forutsetninger i overgangen barnehage/ skole og en rekke minner de sent vil glemme.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Dette er våre mål for satsingsområdene:

- Vi skal tilby alle barn i Espira et rikt og variert språkmiljø.
- Fordi gode språklige ferdigheter er avgjørende for livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.
- Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforskning og nysgjerrighet knyttet til realfag.
- Fordi tidlig og god erfaring med realfag har betydning generell kognitiv utvikling og læring innen andre fagområder.
- I Espira skal alle barn møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne.
- Fordi aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. Det er for stor variasjon i barnehagebarns aktivitetsnivå.

Espira Scala Tasta jobber hvert år med prosjektarbeid som knyttes opp mot Espiras satsingsområder. Gjennom prosjektarbeid jobber vi ukentlig med språk, realfag og bevegelse. Barnehagen eier et naust som ligger ca 10 minutters gange fra barnehagen. Naustet overtok vi i 2016 men her trengtes oppussing, og ombygging for å tilrettelegges bruk av barnehagebarn. I naustet har vi en hems hvor det er utstyr og materiale til at barna kan oppleve undring og utforske sin nysgjerrighet knyttet til realfag.

Årets fellesprosjekt er Eventyr – vi ønsker å jobbe flerkulturelt og bli kjent med eventyr fra hele verden. Målet er som alltid prosessen, men vi satser på en eventyrlig oppsetning i slutten av barnehageåret.

I Eswatini har vi en vennskapsbarnehage. Det arrangeres en «Swazi-dag» en gang i året hvor barnehagen samler inn penger til videre hjelp. Hvert år er personalet med på en stor dugnad,

sammen med foreningen «Hope for Sipne», hvor vi pakker og selger påskeegg med godteri. Alt overskuddet går til vennene våre i Eswatini.

Som en markering av jul, og forberedelsene den bringer med seg, arrangeres det gruppevis julebord med masse deilig hjemmelaget julemat, som barna er med på å lage. Foresatte inviteres til julespill og julebord.



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapitlet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

- Vi gjør systematisk vurdering gjennom Espira BLIKK, som er en metodikk for kvalitetsutvikling. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot 24 kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagen mål og tiltak for ulike utviklingsområder.
- Vi har utarbeidet en plan der vi jobber med de ulike kjennetegnene på kvalitet gjennom året i hele personalgruppen. I disse møtene evaluerer vi vår egen pedagogiske praksis opp mot kjennetegnene i Espira BLIKK, gjennom refleksjoner og diskusjoner. Vi jobber med å få en sunn tilbakemeldingskultur som skal være med på å skape utvikling og et barnehagetilbud av god kvalitet.
- Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har vi en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foresatte. Alle gruppene legger ukentlig ut rapporter og bilder på Spireportalen. Foresatte får tilgang til Spireportalen via PC eller app på telefonen. Der kan foresatte, sammen med barna, gå inn og se bilder fra alt som har skjedd i barnehagen den siste tiden.
- Foreldreundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet – Espira Scala Tasta deltar i den nasjonale foreldreundersøkelsen for barnehager hver høst. Her får foresatte mulighet til å vurdere flere viktige punkt ved barnehagen. Resultatene fra denne undersøkelsen tas med i vårt videre arbeid med å sette mål for virksomheten. Vi setter stor pris på at foresatte tar seg tid til å svare på undersøkelsen.
- Prosjektarbeid vurderes parallelt med aktivitet og evalueres i etterkant.
- Viktig vurderingsarbeid skjer gjennom den daglige dialogen med barn, personal og foresatte.
- Det gjennomføres utviklingssamtaler hver 6 - 8 uke for alle ansatte i barnehagen.
- Hvert år gjennomfører Espira en klimamåling blant alle ansatte. Resultatene fra denne blir brukt i planleggingsarbeidet, og er et godt verktøy for hvordan vi kan jobbe for å stadig utvikle oss og bli bedre.

Kontaktinformasjon

Styrer	Silje Aak Emmerhoff
E-post	Silje.aak.emmerhoff@espira.no
Telefon	47478350
Adresse	Eskelandssvingene 18, 4028 Stavanger

